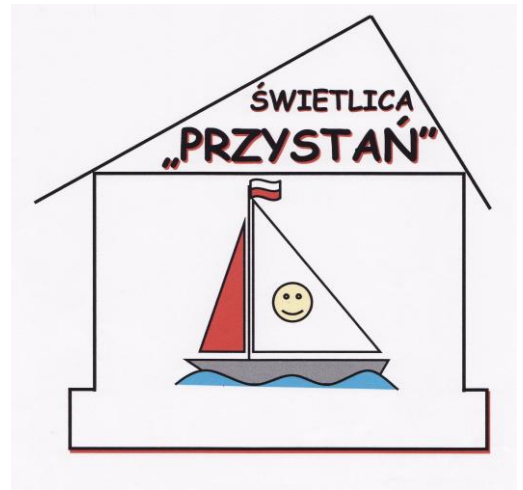




ROCZNY PLAN PRACY
ŚWIETLICY SOCJOTERAPEUTYCZNEJ „PRZYSTAŃ”
ROK 2015

Program socjoterapeutyczny
opiekuńczo- wychowawczo-profilaktyczny
dla dzieci ze Świetlicy Socjoterapeutycznej
„Przystań” w Sandomierzu
„Mamy Prawo”

I. Placówka realizująca program:

Świetlica Socjoterapeutyczna „Przystań” ul. Słowackiego 15, 27-600 Sandomierz
tel. 15/ 833-29-75

autor programu:

Agnieszka Krasoń Kierownik Świetlicy Socjoterapeutycznej „Przystań”

II. Program

Założenia ogólne:

Podążając za zmieniającym się światem, szeroką ofertą cyfryzacji oraz aktualnymi trendami, które są ważnym aspektem w życiu młodego człowieka, program ten zawiera szereg wyselekcjonowanych oddziaływań na grupę poprzez grupę w sposób atrakcyjny i przyswajalny przez dzieci i młodzież wychowujących się w tych czasach.

Intencją programu jest praca założona na rok czasu, podczas której nastąpi przede wszystkim integracja wewnętrzna (między wychowankami, grupami wiekowymi) oraz zewnętrzna – ze środowiskiem lokalnym. Na bazie dobrych praktyk z lat ubiegłych będzie to kontynuacja współpracy z innymi instytucjami oraz próby pozyskiwania nowych kontaktów do współpracy. Poprzez takie działania młody człowiek samoistnie przygotowuje się do życia w społeczeństwie, poznaje zarówno normy i zasady, ale także swoje lokalne środowisko i możliwości jakie na niego czekają w dorosłym życiu.

W ciągu roku odbędzie się również praca stricte terapeutyczna z trzema grupami wiekowymi według oddzielnych programów.

Program przeznaczony jest dla dzieci i młodzieży będącej w grupie ryzyka zagrożenia demoralizacją, przestępczością oraz uzależnieniami.

czas trwania programu: 01.01.2015. – 31.12.2015r.

CELE PROGRAMU

cele główne:

- 1. Rekrutacja dzieci do Świetlicy socjoterapeutycznej „Przystań”**
- 2. Profilaktyka uzależnień dzieci i młodzieży uczęszczającej do świetlicy „Przystań”**

Cele szczegółowe:

rozwojowe:

- integracja w grupie
- zaspokojenie potrzeby nawiązania pozytywnego bliskiego kontaktu z osobą dorosłą
- rozwijanie pozytywnych sposobów wyrażania uczuć
- zaspokojenie potrzeby wyrażania siebie
- rozwijanie aktywności społecznej, integracja w środowisku lokalnym

edukacyjne:

- nabywanie wiedzy na temat uzależnień
- rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie uczuć
- nabycie umiejętności wyrażania uczuć negatywnych w sposób asertywny
- nabycie wiedzy na temat tradycji i obyczajów naszego kraju

terapeutyczne:

- wgląd w siebie
- uświadamianie i umacnianie mocnych stron dziecka
- budowanie pozytywnego obrazu siebie oraz podnoszenie poczucia własnej wartości
- stwarzanie sytuacji do odreagowania napięć emocjonalnych
- budowanie poczucia bezpieczeństwa, szacunku, zaufania

Metody:

- grupowa
- indywidualna
- grupy zadaniowe

Techniki:

1. **rundki** – umożliwiają one dzieciom dzielenie się z innymi swoimi doświadczeniami oraz uczą wyrażania siebie
2. **burza mózgów** – pozwala zaktywizować grupę do myślenia twórczego
3. **psychodrama** – odgrywanie scenek tematycznych, jednocześnie to bardzo dobra technika diagnostyczna
4. **zabawa** – umożliwiającą rozładowanie napięć emocjonalnych, oderwanie się od problemów dnia codziennego
5. **rysunek** – doskonała technika diagnostyczna, a także rozwijająca zainteresowania dziecka
6. **gry i zabawy ruchowe** – pomagające w odreagowaniu napięć emocjonalnych oraz rozwijające zainteresowania dzieci
7. **rozmowy w kręgu** – umożliwiają wymianę doświadczeń, przekazanie informacji, naukę wypowiadania się oraz wyrażania swojego zdania na forum grupy

Realizacja programu:

Roczny Plan Pracy zawiera cztery bloki programowe:

I BLOK PROGRAMOWY

Program Profilaktyczno- terapeutyczny przeznaczony dla dzieci z klas IV – VI „Świat jest dużo ciekawszy bez środków uzależniających” prowadzony przez panią Justynę Kwiatosz

Program obejmuje zagadnienia profilaktyki nikotynowej, alkoholowej, narkotykowej.

Ma za zadanie wyposażyć dzieci w niezbędne umiejętności oraz wykształcić podstawowe nawyki radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia, jakim jest między innymi niebezpieczeństwo uzależnień od środków odurzających.

Realizacja programu będzie odbywać się w czasie 6 spotkań. Cykl zajęć zostanie poprzedzony ankietą wśród uczestników, której celem będzie zdiagnozowanie zakresu poruszanych zagadnień profilaktyki uzależnień. Ta sama ankieta zakończy program.

Podsumowaniem realizacji programu będą prezentacje dzieci na temat: **Świat jest dużo ciekawszy bez środków uzależniających**” (krótkie inscenizacje, plakaty, komiksy, przygotowanie gazetki świetlicowej– praca twórcza uczniów)

Cele spotkań:

- budowanie wzajemnego zaufania oraz poczucia bezpieczeństwa.
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z problemami podejmowania decyzji oraz dokonywania właściwych wyborów.
- kształcenie umiejętności odmawiania w sytuacji zagrożenia
- uświadomienie dzieciom przyczyn i skutków używania środków uzależniających.
- utrwalenie nawyku zdrowego sposobu zaspokajania własnych potrzeb jako działania alternatywnego do używania środków uzależniających.

Formy pracy:

— indywidualna

- grupowa
- zespoły zadaniowe

Metody i techniki pracy:

- mikroedukacja
- burza mózgów
- dyskusja
- praca własna uczestników grupowa lub indywidualna
- prace dzieci
- uzupełnianie zdań;
- odgrywanie scenek

II BLOK PROGRAMOWY

Program profilaktyczno- terapeutyczny „ Zanim spróbujesz- pomyśl” dla grupy gimnazjalistów do realizacji przez p. Agnieszkę Krasoń.

Program przeznaczony jest dla osób eksperymentujących ze środkami psychoaktywnymi (papierosy, alkohol, narkotyki) lub pochodzących z grupy ryzyka zagrożonej takim zjawiskiem.

Program jest podzielony na trzy wiodące obszary związane z problematyką uzależnień, uczeniem postaw asertywnych i umiejętności społecznych oraz odnalezieniem się w otaczającej rzeczywistości.

Cennym elementem programu jest jego charakter warsztatowy umożliwiający doświadczenie (przeżycie) treści zawartych w mikroedukacjach, szczególnie ważny dla

młodego człowieka, który bardzo często nie uwierzy dopóki „nie dotknie” – nie doświadczy.

Program zaczyna i kończy się ankietą ewaluacyjną.

Cele spotkań:

- uświadomienie sobie i wzmocnienie mocnych stron
 - poznanie zasad asertywnego zachowania
 - nabycie wiedzy na temat szkodliwego wpływu środków psychoaktywnych na organizm
 - nabycie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych bez korzystania z substancji psychoaktywnych
- człowieka oraz na jego funkcjonowanie w różnych sferach życiowych

Formy pracy:

- indywidualna
- grupowa
- zespoły zadaniowe

Metody i techniki pracy:

- doświadczenia behawioralne
- mikroedukacja
- burza mózgów
- dyskusja
- praca własna uczestników grupowa lub indywidualna
- ćwiczenia behawioralne
- odgrywanie scenek

III BLOK PROGRAMOWY

Program socjoterapeutyczny „Skarbnica zabaw” dla dzieci klas 1-3 realizowany przez panią Agnieszkę Bednarz

Program adresowany jest do dzieci z klas 1-3 uczęszczających do świetlicy, z różnymi zaburzeniami zachowania i zaburzeniami emocjonalnymi, które mogą pochodzić z rodzin niewydolnych wychowawczo, dysfunkcyjnych, z problemem alkoholowym. Spotkania grupowe, będą służyły realizacji celów terapeutycznych, edukacyjnych i rozwojowych. Wszystkie zajęcia prowadzone będą według wcześniej opracowanych scenariuszy. W doborze gier, zabaw, ćwiczeń kierowałam się potrzebami dzieci oraz charakterem ich zaburzeń. Proponowane zabawy, gry i ćwiczenia psychologiczne zostały wybrane i zmodyfikowane dla potrzeb grupy.

Treści programowe skupione będą wokół bloków tematycznych: integracji, budowania pozytywnej samooceny, uczuć, komunikacji, rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze złością.

Celem nadrzędnym programu jest kształtowanie osobowości oraz wspieranie i stymulowanie rozwoju społecznego dzieci przejawiających zaburzenia w zachowaniu.

Cele programu:

- poprawa społecznego i emocjonalnego funkcjonowanie dzieci
- nauka rozpoznawania i wyrażania emocji,
- stworzenie możliwości odreagowania napięć oraz wyzwalania emocji,
- rozwijanie zdolności akceptacji siebie i innych oraz empatii,
- poznawanie przez dzieci swoich mocnych stron, budowanie pozytywnego obrazu siebie,
- nabycie umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- rozwijanie asertywności, uczenie się mówienia „nie”

Formy pracy:

- indywidualna
- grupowa
- zespoły zadaniowe

Metody i techniki pracy:

- praca w kręgu
- rundka

- „burza mózgów”
- rysunki i prace plastyczne
- inscenizacje, odgrywanie scenek
- zabawy i gry
- gry psychologiczne

Założone efekty osiągnięć

- zdobycie przez dzieci pozytywnych doświadczeń w grupie,
- zintegrowanie uczestników, wytworzenie poczucia wspólnoty
- stworzenie możliwości odreagowania emocji i napięć,
- zdobycie przez dzieci umiejętności społecznych, tj.: autoprezentacji, nawiązywania kontaktów, empatii, mówienia „nie”, wyrażania własnego zdania, zdolności wykorzystania swoich mocnych stron, rozumienia i nazywania przeżywanych uczuć, konstruktywnego radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych,

Ewaluacja

Elementem ewaluacji powyższego programu będzie skonstruowanie i przeprowadzenie ankiety wśród uczestników zajęć socjoterapeutycznych mającej na celu pozyskanie informacji zwrotnej od dzieci na temat prowadzonych zajęć. Także w scenariuszach zajęć zawarte będą techniki ewaluacji, m.in. rundki, niedokończone zdania, prace plastyczne.

W ramach poprawy wydolności opiekuńczo – wychowawczej oraz poprawy stanu zdrowia i profilaktyki zdrowotnej proponujemy

- spotkania z: terapeutą uzależnień, pracownikiem socjalnym, policjantem lub innym przedstawicielem instytucji działającej na rzecz pomocy rodzinie
- zajęcia terapeutyczne wspomagające rozwój dziecka dla trzech grup wiekowych jako kontynuacja 3 programów wyżej opisanych, pracujące nad konkretnymi treściami problemowymi wynikającymi z bieżących potrzeb grupy.
- zajęcia rozwijające zainteresowania i samoświadomość dziecka: plastyczne, komputerowe, artystyczne, sportowe.

Cykl spotkań mających na celu kultywowanie tradycji, nabycie umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach i miejscach tego wymagających.

- styczeń „jasełka” inscenizacja Narodzenia Pańskiego, występ dla zaproszonych gości
- styczeń „Dzień Babci i Dziadka” – spotkanie okazjonalne dla dziadków dzieci ze świetlicy
- luty „Walentynki” zajęcia „co Walenty dla mnie niesie”
- marzec „Dzień kobiet” zajęcia okazjonalne
- kwiecień Wielkanoc, zajęcia plastyczne (wykonywanie dekoracji świątecznych), spotkanie przy wielkanocnym stole, wspólne przygotowanie tradycyjnego stołu z potrawami, życzenia i wiersze o Wielkanocy;
- maj „Dzień Matki”
- czerwiec „Dzień dziecka”;
- czerwiec zajęcia tematyczne „Dzień ojca”
- lipiec i sierpień w okresie wakacji głównym założeniem będzie wykorzystanie alternatywnych metod spędzania czasu wolnego, wychowankowie będą również wypoczywać na obozach i koloniach refundowanych przez Ośrodek Pomocy Społecznej i inne instytucje, realizowane będą spacer po Sandomierzu i okolicach np. Góry Pieprzowe, Wzgórze Salve Regina, zabawy oraz gry i zawody sportowe w pobliskim Parku Piszczele.
- wrzesień obchody „Dzień dobrych wiadomości” (8 września) zajęcia tematyczne, przygotowywanie i przekazywanie „dobrych wiadomości”
- październik obchody „Międzynarodowy dzień Osób Starszych (1 października)
- październik Halloween (31 października)
- listopad zajęcia tematyczne z cyklu kultywowania i poszanowania tradycji oraz wyjście z dziećmi na pobliski cmentarz w celu zapalenia zniczy na grobach żołnierzy
- grudzień „Mikołajki” zajęcia tematyczne, dotyczące obdarowywania innych prezentami niematerialnymi, według oddzielnego scenariusza

- grudzień „Spotkanie Wigilijne” zajęcia tematyczne oraz wspólne przygotowywanie wieczerzy, łamanie się opłatkiem, spotkanie przy wigilijnym stole, koledowanie, upominki dla dzieci;

Imprezy integracyjne mające na celu integrowanie dzieci z różnymi środowiskami, naukę tolerancji i współpracy w grupie.

- współudział w Spartakiadzie Środowiskowych Domów Samopomocy;
- współudział w „Rejsie po Wiśle” pod patronatem Stowarzyszenia Miast Nadwiślańskich;
- „Andrzejki”;
- „Obchody Międzynarodowego Dnia Leworęcznych” impreza integracyjna ze Świetlicą Socjoterapeutyczną „Bajka” oraz z II Oddziałem Biblioteki Miejskiej w Sandomierzu;
- zabawa w „podchody” w Parku Piszczele

Każdego dnia z wyjątkiem przerw w szkole udzielana jest pomoc przy odrabianiu lekcji wraz z nauką samodzielnego odrabiania. Codziennie wychowankowie korzystają z form dożywiania.

Procedura przyjęcia dziecka do świetlicy:

1. Do świetlicy przyjmowane są dzieci na pisemny wniosek rodziców lub opiekunów prawnych:
 - a) opiekun prawny dziecka składa wniosek o przyjęcie do świetlicy wg wzoru stanowiącego załącznik Nr 1 do regulaminu, z zastrzeżeniem lit c;
 - b) pracownik świetlicy kontaktuje się ze szkołą, do której uczęszcza dziecko z prośbą o wystawienie informacji dotyczącej zasadności przyjęcia dziecka do świetlicy od pedagoga szkolnego/wychowawcy klasy z zastrzeżeniem lit. c
 - c) w przypadku, gdy dziecko uczęszcza kolejny rok do świetlicy, a jego sytuacja nie ulega zmianie, nie wymagana jest opinia od pedagoga szkolnego/ wychowawcy klasy oraz wniosek rodzica, opiekuna prawnego, o którym mowa w lit a
 - d) kierownik świetlicy lub osoba wyznaczona składa wniosek do kancelarii Ośrodka Pomocy Społecznej w celu uzyskania opinii pracownika socjalnego dot. zasadności przyjęcia dziecka do świetlicy. W przypadku, gdy dziecko uczęszcza do świetlicy kolejny rok, lit.c oraz lit. a

stosuje się odpowiednio. Wzór opinii stanowi załącznik Nr 2 do regulaminu.

e) po uzyskaniu opinii ze szkoły oraz opinii pracownika socjalnego następuje podpisanie Kontraktu z rodzicem. Wzór Kontraktu stanowi załącznik Nr 3 do regulaminu.

2. Na podstawie skierowania z sądu, od psychologa, psychiatry, terapeuty uzależnień. W tym przypadku nie jest wymagana informacja ze szkoły dotycząca zasadności przyjęcia dziecka do świetlicy. Kierownik świetlicy lub osoba wyznaczona składa wniosek do kancelarii Ośrodka Pomocy Społecznej w celu uzyskania opinii pracownika socjalnego dot. zasadności przyjęcia dziecka do świetlicy. Przyjęcie dziecka do świetlicy wymaga podpisania Kontraktu z rodzicem/opiekunem dziecka.

3. Przyjęcie dziecka do świetlicy w okresie wakacji i ferii zimowych:

Do świetlicy przyjmowane są dzieci w ramach „Akcji Zima/ Lato w mieście na podstawie Zgody rodzica

4. Skreślenie wychowanka z listy uczestników następuje w przypadku:

- ukończenia gimnazjum, przez trzy kolejne lata po ukończeniu gimnazjum placówka może udzielać wsparcia wychowankowi
- rezygnacji dziecka lub jego rodziców/ opiekunów prawnych
- nie wywiązywanie się z kontraktu na pobyt dziecka w świetlicy
- nie przestrzeganie regulaminu organizacji pracy świetlic socjoterapeutycznych „Przystań” i „Bajka”
- ukończenia 18 r. ż

Dokumentacja prowadzona w świetlicy dotycząca pracy z dzieckiem:

1. Wniosek dotyczący przyjęcia dziecka do świetlicy,

2. Opinia pracownika socjalnego, pedagoga szkolnego lub wychowawcy klasy dotycząca zasadności przyjęcia dziecka do świetlicy socjoterapeutycznej,

3. Kontrakt na pobyt dziecka w świetlicy,

Z chwilą zawarcia kontraktu dziecko uzyskuje status uczestnika z równoczesnym nabyciem wszelkich praw i obowiązków.

Kontrakt zawierany jest na rok kalendarzowy i ważny jest do końca roku kalendarzowego

4. Zgoda rodzica na uczestnictwo w zajęciach świetlicowych w okresie ferii letnich/ zimowych w ramach „Akcji zima/lato w mieście”.

5. Lista obecności dzieci,

6. Diagnoza problemowa dziecka. Sporządzana do trzech miesięcy od daty podpisania kontraktu ważna przez okres 2 lat. Sposób sporządzania diagnozy- metoda własna. Diagnoza musi zawierać:

- podstawowe dane o dziecku
- sytuacja rodzinna dziecka
- analiza sytuacji dziecka i jego funkcjonowania

7. Indywidualny Plan Pomocy Dziecku ”.

Indywidualny Plan Pomocy Dziecku ważny jest do końca roku kalendarzowego.

8. Dziennik Zajęć Ogólnoswiatlicowych

9. Dziennik Zajęć Socjoterapeutycznych

10. Wykaz dzieci

11. Zeszyt wyjść dzieci

12. Notatki służbowe ze spotkań z pracownikami

Wszelkie działania świetlicy będą udokumentowane w:

- Indywidualnych Teczках Dziecka;
- Dzienniku Zajęć Ogólnoswiatlicowych;
- Dzienniku Terapeutycznym;
- Notatkach Służbowych;
- Notatkach ze spotkań z pracownikami

sporządziła:

Zatwierdziła: